

Утверждаю

директор МБОУ «Школа №55»

Московского района г. Казани

 Е.Г. Киркина

Приказ № 55 от 23 марта 2026 г.



Отчет

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №55

с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района г. Казани

за 2025 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

протокол № 11 от 23 марта 2026 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани
Руководитель	Киркина Елена Геннадьевна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, дом №2А
Телефон	+7(843)-564-14-18, +7(843)-564-10-21
Адрес электронной почты	s55.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1970 г.
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01272-16/00250978
Регистрационный номер государственной аккредитации	№А007-01272-16/01140678

В МБОУ «Школа №55» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 № 93

В 2025 году школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с

Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

на уровне начального общего образования реализуется АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани начинался 01.09.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 20 часов, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классе – 34 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Начало уроков в 8.30, продолжительностью – 40 минут, 5 минут отводится на дополнительные занятия с обучающимися. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5 минут отводится на проведение дополнительных занятий для обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основного общего образования, в 6 классе реализуется программа учебного курса «История изобразительного искусства». Учебные предметы «Родной (русский/татарский) язык», «Родная (русская/татарская) литература» изучается в количестве 0,5 ч в обязательной части в 9 классе, 0,5 часа предметов «Родной (русский/татарский) язык», «Родная (русская/татарская) литература» отводится на изучение в рамках внеурочной деятельности, учебный предмет «Физическая культура» изучается в количестве 1,5 ч в обязательной части в 9 классе, 0,5 часа предмета «Физическая культура» в 9 классе отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей в рамках внеурочной деятельности. В 11 классе реализуется учебный курс «Черчение и перспектива» за счет учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного(татарского/русского) языка и

родной литературы (татарского/русского) из числа государственного (татарского) языка республики Татарстан.

При изучении предметов Родной (русский) язык, Родная (русская) литература, Государственный (татарский) язык Республики Татарстан, Иностранный (английский) язык, Информатика, Труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по отметочной системе по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, проводимым в рамках внеурочной деятельности, являются безотметочными. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Учебный курс 6 класса «История изобразительного искусства» оценивается по зачетной системе («зачет»/ «незачет»). Учебный курс 11 класса «Черчение и перспектива» оценивается по зачетной системе («зачет»/ «незачет»).

Освоение основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года, ООП ООО составляет 5 лет, ООП СОО составляет 2 года.

Организовано дополнительное образование детей художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания. Для совершенствования воспитательного процесса педагогический коллектив ставил цель создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире. Исходя из данной цели, в воспитательной программе были сформулированы задачи, общие и на каждую ступень обучения, которые решались в течение года в ходе реализации Рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 15 человек. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы внеурочной деятельности входят в состав ООП определенного уровня и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2025 году все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Школа №55»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<p>Методический совет</p>	<p>-содействие в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе детей – с ОВЗ, детей – инвалидов, детей из малообеспеченных семей;</p> <p>-формирование предложений родительской общественности на виды образовательных услуг, в том числе дополнительных; содействие внедрению инновационных технологий в деятельность образовательного учреждения</p>
---------------------------	--

Управление МБОУ «Школа №55» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управление МБОУ «Школа № 55» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Школа №55» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе через: публикации в СМИ, сети «Интернет», презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах; сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через электронную почту. 98% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий.

В 2025 году все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%)

учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.

2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе имеется сайт, который оперативно и объективно информирует общественность о деятельности школы, вмещает в себя разноплановую информацию: нормативные правовые и локальные акты, приказы и распоряжения администрации, информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, осуществление обмена педагогическим опытом и т.д.. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.

3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).

4. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)».

Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей. Она позволяет связать в единое целое всю систему работы школы, способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методик, приемов и форм обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, Школы молодого педагога, определены задачи инновационной деятельности, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение

тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции.

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии), химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБ и ЗР музыки, ИЗО,
- классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой квалификационной категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- Руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений.

- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;

- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;

- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность школы направлена на воплощение в жизнь инновационных проектов.

Реализация проекта «Обновление содержания образования и технологий работы» предусматривает повышение эффективности педагогического труда, освоение новых методов обучения, технологий, подходов. В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

С 2024 года школа является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по направлениям «Эффективные практики воспитательной работы в школе», «Современные модели управления общеобразовательной организацией». В 2025 году был проведен семинар, где педагоги, администрация, школьное ученическое самоуправление делились опытом работы, были проведены учащимися школы мастер -классы, родительское собрание, внеклассное мероприятие в рамках метапредметной недели по теме «Технология» инсценировки профессий.

Школа является опорной по развитию функциональной грамотности. В целях создания условий профессионального самосовершенствования учителей, реализации преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО, стимуляции инновационной работы педагогического коллектива в феврале и ноябре 2025 года проводился школьный проблемный семинар «Современный урок» по темам: «Ресурсы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках метапредметной недели «Технология», «Создание условий для развития читательской грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на уроках метапредметной недели Знак».

Традиционно в апреле проводится День Науки, что позволяет педагогам школы поделиться опытом организации внеурочной деятельности,

результативность которой отражается в школьной научно-практической конференции учащихся «Апрельские чтения».

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
НОО	345	64,60%	98,54%
ООО	478	35,15%	93,72%
СОО	92	20,75%	28,30%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,84%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4%.

Проведя анализ освоения программы основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 0,08 процента, по показателю «успеваемость» повысился на 0,51 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 учебном году выросли на 0,05 процента, по показателю «успеваемость» процент учащихся стабилен.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет «качество обученности» обучающихся МБОУ «Школа № 55».

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	30
Количество обучающихся на семейном образовании	3	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	32

Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	97,14%	75,71%	16,86	98,57%	64,29%	29,11

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	61,54%	24,04	100%
История	10	30%	19,9	100%
Иностранный (английский) язык	6	100%	63,0	100%
Биология	10	100%	37,8	100%
Информатика	35	60,0%	11,57	100%
Литература	1	100%	33,0	100%
Физика	13	69,23%	21,85	100%
География	30	83,33%	22,8	100%
Химия	5	100%	27,2	100%
Родной (русский) язык	2	100%	43,5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,78 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (32 человек) успешно сдали ГИА. Из них 31 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 1 обучающийся сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, математике(база), обществознанию.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	59

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»	
	База	Профиль
Количество обучающихся	19	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)		1
Средний балл	4	60

В 2025 году из 32 обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 13 человека (40%), базового уровня - 19 (60%). 18

обучающихся (56%) выбрали обществознание, 4 обучающихся (12%) – физику, 6 обучающихся (18%) – историю, 4 обучающихся (12%) – английский язык, 10 обучающихся (31%) – информатику, 1 обучающийся (3%) - химию, 1 обучающийся (3%) - биологию, 1 обучающийся (3%) – географию и 2 обучающихся (6%) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	32	37%	59	100%
Физика	6	71%	56	100%
Математика (профильный уровень)	13	71%	60	100%
Химия	1	87	80	100%
Биология	1	76%	81	100%
История	6	93%	50	100%
Обществознание	18	93%	49	100%
Английский язык	4	62%	73	100%
Информатика	10	97%	58	100%
География	1	100%	33	100%
Литература	2	56%	60	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 2 человека, что составило 6 % от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 2 человек, что составило 2 процентов от общей численности выпускников

Количество медалистов за последние пять лет

2021	2022	2023	2024	2025
5	8	8	10	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше «4» по таким предметам по выбору, как биология (4,40), география (4,13), английский язык (4,83), литература / (5,0), родной (русский) язык (5,0).

3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по биологии на 3,7 балла (2024г. –77,7), по информатике и ИКТ-на 1,4 балла(2024г-56,6). Снизился средний балл по русскому языку на 8 балла (2024г-67), по физике на 38 балла(2024г-94),по химии на 5,3 балла(2024г-85,3),по истории на 12 баллов (2024г-62),по обществознанию на 2,3балла(2024г-62),по английскому языку на 1балл(2024г-74),по литературе на 10 баллов(2024г-70).

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,8%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили 4 человек (12%).

Результаты мониторингов качества образования

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	105	88	96	101	72	41
Математика	105	83	97	100	71	44
Окружающий мир	51					
Литературное чтение	27					
Литература			29	21	23	
Биология		55	64	27	22	
История		53	30	30	26	
Обществознание			32	15	19	22
География		25	32	16	22	23
Химия					26	
Физика				20		17
Информатика				30		
Иностранный язык (английский язык)	26	26		29		16

Вывод: в работе приняли участие 513 учеников из 520 (98,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по предметам на основе случайного выбора «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык». Форма проведения – традиционная.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по предметам на основе случайного выбора «История», «Иностранный (английский) язык», «География», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Литература», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по десяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» во всех классах; «География», «Физика», «Информатика», «Биология», «Английский язык», «Литература», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Информатика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Литература», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Химия

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Литература

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Физика», «Обществознание», «Английский язык» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024 года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Английский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 30% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025 год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 32 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, химии, литературе, биологии, обществознанию в 8-х классах; по английскому языку, обществу, физике, географии, русскому языку (10б) в 10-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 8-х, 10-х классах.

4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней:

№	Наименование мероприятия	Результат
1	Winkind-английский язык (всероссийский)	3 победителя, 4 призера
2	Winkid -русский язык(всероссийский)	3 призера
3	Умка-английский язык (региональный)	2 победителя, 3 призера
4	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап	1 победитель, 2 призера
5	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по английскому языку, муниципальный этап	1 призер
6	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по математике, школьный этап	1 победитель, 3 призера

7	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по математике, муниципальный этап	1 призер
8	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по географии, школьный этап	2 победителя, 3 призера
9	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по географии, муниципальный этап	2 призера
10	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по химии, школьный этап	1 победитель, 1 призер
11	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по химии, муниципальный этап	1 призер
12	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по обществознанию, школьный этап	1 победитель, 1 призер
13	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по обществознанию, муниципальный этап	1 призер
14	Республиканская олимпиада по теме «Защита прав потребителей» среди участников 8-11 классов	3 призера
15	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по истории школьный этап	1 победитель, 5 призера
16	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по литературе, школьный этап	1 победитель, 3 призера
17	Всероссийская олимпиада по математике «Умный мамонтенок»	8 призера
18	10-я Всероссийская метапредметная Олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов	14 призера

19	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	9 призера
20	Республиканская олимпиада по языкознанию имени Героя России М.Р.Ахметшина	1 победитель
21	Республиканская олимпиада « Литературный марафон»	1 победитель,4 призера
22	Республиканская олимпиада по математике «Эверест»	8 призера
23	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	1 победитель,6 призера
24	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	5 призера
25	Городская открытая олимпиада ЛиТест по математике и русскому языку 3-5 классы (отборочный тур)	3 призера
26	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	8 призера
27	Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта»	9 призера
28	Республиканская научно-практическая конференции «ALGA РИТМ» с международным участием	1 призер
29	Республиканский фестиваль-конкурс театральных коллективов на ин.языках(районный этап)	5 призера
30	Районный Фестиваль слобод в рамках проекта «Территориальная идентичность»	3 призера
31	II Городской конкурс цифровых проектов «IT сегодня и завтра»	1 победитель
32	XXIII Республиканская научно-практическая конференция «Рождественские чтения»	1 призер

33	Нобелевские надежды КНИТУ (межрегиональный)	2 призера
34	Ронкурс творческих работ на антикоррупционную тематику «Казань против коррупции! – Казан коррупциягә каршы!»	4 призера
35	Конкурса творческих работ «Конкуренция глазами школьника» республиканский	5 призера
36	IX городской конкурс инновационных программ, проектов и методической продукции	2 призера
37	Научно- практическая конференция с международным участием «Алга-ритм»	1 призер
38	Международная научно-практическоая конференция «Насыри укулары» – «Насыровские чтения»	1 призер
39	Межрегиональный открытый конкурс «Мужество останется в веках»	2 призера
40	Конкурс «О любви и верности» районный	5 победителя
41	Городской конкурс декламации прозы	2 победителя
42	Литературный дворик-районный	3 призера
43	Конкурс «Звездный билет «муниципальный	2 призера
44	Фестиваль национальных культур «Золотое время «муниципальный	3 призера
45	Республиканский конкурс «Традиции моей семьи»	7 призера
46	Республиканский конкурс «Секрет письма»	1 победитель, 3 призера
47	Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорога безопасности: ПДД для всех»	11 призера

48	Всероссийский Конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	7 призера
49	Всероссийский литературный конкурс о жизни и творчестве С.Есенина « Гроздья красные...»	12 призера
50	Всероссийский конкурс чтецов « Погиб поэт- стихи восстали»	8 призера
51	Республиканский Фестиваль науки и творчества « От Пушкина до наших дней»	4 призера
52	Республиканский конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа»	3 призер
53	Городской конкурс чтецов «О любви замолвите слово»	4 призера
54	Межрегиональная(с международным участием) НПК «Мои первые научные открытия»	1 призер
55	Республиканская НПК «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза», приуроченной к Году защитника Отечества	5 призера
56	III Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра»	1 победитель,3 призера
57	Республиканская Научно-практическая конференция Рождественские чтения	4 призера
58	V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мои первые открытия»	5 призера

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,

4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 01.09.2025г.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	345
Основная образовательная программа основного общего образования	476
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	92
Итого	913

Профильное обучение и предметы углубленного изучения

На уровне среднего общего образования сформированы гуманитарный и универсальный профили. Формирование происходило на основании анкетирования.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
среднее общее образование	10а	гуманитарный	история обществознание
среднее общее образование	10б	универсальный	обществознание

образование			информатика
среднее общее образование	11а	универсальный	обществознание информатика
среднее общее образование	11б	гуманитарный	история обществознание

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания. В 2025 году воспитательная работа проводилась в соответствии с целями, обозначенными в разработанной и утвержденной Программе воспитания школы. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Составленный План воспитательной работы школы, включал в себя следующие направления работы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Из них можно особенно выделить: коллективные школьные дела, акции.

Анализ планов воспитательной работы классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержательные и интересные внеурочные воспитательные планы в гражданско-патриотическом направлении. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе еженедельно проводили Церемонию выноса Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. Она направлена на формирование чувства патриотизма и гражданственности у

школьников. Вынос флага осуществлялся в первый день каждой учебной недели перед первым уроком.

В школе продолжает работу первичная организация РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в управляющий совет школы. Традиционно в День Учителя в младшей и средней школы прошли Дни Самоуправления. Старшеклассники становились дублерами учителей и администрации на весь день.

Реализация модуля «Профориентация». Профориентационная работа в школе определялась по критериям ее эффективности: достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В течении года эта работа осуществлялась через: проведение

диагностики «Профориентационной направленности», реализацию проекта «Билет в будущее», тематические классные часы -циклы профориентационных классных часов «Россия - мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением представителей ССузов и ВУЗов г.Казани; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Организовывалось посещение профориентационной выставки.

Методическая работа позволяет классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Каждый классный руководитель имеет тему по самообразованию. Все педагоги имеют опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно хорошо ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях: «С любовью к учителю», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «День пожилых людей», «Песенные фестивали», «Навстречу новому году», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускной», благотворительные ярмарки, «Береги природу» (сбор макулатуры), «Дай лапу друг» (помощь приюту собак). Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы и способствует: повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В феврале 2025 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, выставка рисунков, смотр строя и песни.

В мае учащиеся школы, родители, педагоги приняли участие в ежегодной акции «Бессмертный полк». Во всех классах прошли фестивали патриотической

песни и конкурсы чтецов, литературно-музыкальные постановки. Для ветеранов, тружеников тыла района силами обучающихся и педагогов был подготовлен праздничный концерт «Они в нашей памяти всегда».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В 2025 году в школе сформировано 33 класса. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Исходя из данных социального паспорта школы, следует:

Всего учащихся -913

Семьи, состоящих в СОП -3

Дети,состоящие на учете в ПДН - 4

Состоящие на учете в КДН и ЗП - 0

Состоят на внутришкольном учете – 87

Дети – инвалиды – 9

Дети- сироты -2

Многодетные семьи - 62 (ребенка)

Малообеспеченные семьи - 21(ребенок)

Задачи классного руководителя: мотивация, планирование, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ПДН, ГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних и соблюдение правил ПДД. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы, участвуют в семинарах, вебинарах, педагогических советах.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, города, республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

Название мероприятия	уровень	место
Конкурс пластического искусства «Лепка и скульптура»	международный	лауреат 1 степени
Творческий конкурс «Живи искусством»	международный	лауреат III степени
X фестиваль-конкурс вокально-хореографического искусства «Калейдоскоп талантов»	международный	дипломант I степени
Музыкальная премия СФОРЦАНДО	международный	лауреат III степени
Молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	международный	победители
Творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	всероссийский	диплом лауреата 3 степени
Творческий конкурс «Пушистые любимцы»	всероссийский	диплом 3 степени
Творческий конкурс «Как много сказок есть на свете»	всероссийский	Диплом 2 степени
Творческий конкурс «Рисуй с нами»	всероссийский	дипломант 3 степени
Конкурс «Наши Защитники»	всероссийский	победители
Конкурс «Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны!»	всероссийский	1 место
Патриотический конкурс «Надежная есть у Отчизны опора!»	всероссийский	победители
Конкурс «Эхо Победы» (рисунок, рассказ)	всероссийский	победители
Фестиваль творчества, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победе 80 лет!» (рисунок, рассказ)	всероссийский	победители
Литературный конкурс, посвященный жизни и творчеству Сергея Есенина «Гроздь красные, даль осенняя - у Есенина день рождения...»	всероссийский	диплом 2 степени
Творческий конкурс «У каждого из нас есть свой талант»	всероссийский	диплом 2 степени
Конкурс творческих работ «Здравствуй, милый гость!»	всероссийский	диплом 1 степени
Конкурс детских рисунков, посвященного Дню космонавтики «А какого цвета космос?»	всероссийский	диплом 2 степени
Конкурс экологических рисунков и поделок «Природы чудный дивный мир!»	всероссийский	диплом 1 степени
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение»	всероссийский	призер

Фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней», секция «Там на неведомых дорожках...»	всероссийский	призер
Фестиваль творчества «Зима нам дарит вдохновение»	всероссийский	победители
Патриотический конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Надежная есть у Отчизны опора»	всероссийский	диплом 1 степени
Творческий конкурс «Птицы прилетайте на обед»	всероссийский	победители
Конкурс инструментального, вокально-театрального и декоративно-прикладного искусства «Смуглянка»	всероссийский	лауреат III степени
XII конкурс «Я рисую мир»	всероссийский	1 место
Экологический конкурс «Эко поделки»	всероссийский	1 место
Викторина «Моя любимая семья»	всероссийский	1 место
Конкурс детского рисунка «Я рисую осень в желтых ярких красках!»	всероссийский	победители
Конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах «Курлычут в небе синем журавли...»	всероссийский	победитель
Творческий конкурс «Осень золотая»	всероссийский	лауреат 1 степени
Викторина школьников общеобразовательных организаций по теме «В гостях у Корнея Чуковского»	всероссийская	1 место
Конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Стой.Жди.Иди.»	всероссийский	участие
IV Всероссийский творческий конкурс рисунков и творческих работ «Юный художник»	всероссийский	1 место
Конкурс литературного творчества «Волшебное перо»	всероссийский	1 место
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	республиканский	победитель
VI открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	республиканский	1 место
VIII открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» – «Тукай в наших сердцах», посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю	республиканский	1 место
Конкурс хореографического искусства «Пробуждение»	республиканский	победители
XI фестиваль-конкурс детского сценического творчества «Радужная сцена»	республиканский	3 место

Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай»	республикански	участие
IV Зональный конкурс рисунков «Краски осени»	республикански	участие
Конкурс «С чего начинается Родина»	республикански	диплом 1 степени
Экологический конкурс «Люблю тебя природа в любое время года»	республикански	победители
Конкурс среди команд школьников 1-6 классов «Звезда	республикански	2 место
Заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Снежинка»	республикански	1 место
Экологический конкурс «Люблю тебя, природа, в любое время года»	республикански	победители
Конкурс «Любимый мультгерой»	республиканск ий	победители
Конкурс «С чего начинается Родина»	республиканск ий	победители
Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника»	республиканск ий	1 место
Конкурс-фестиваль «Патриоты России!»	республиканск ий	3 место
Конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон», посвященного 80-ой годовщине Победы	республиканск ий	победитель
Конкурс команд школьников «Одна команда»	республиканск ий	1 место
Конкурс творческих работ на антикоррупционную тематику «Коррупциягә каршы!»	городской	победитель
Конкурс «Вторая жизнь упаковке»	городской	победители
Конкурс чтецов «Я природою дышу ...»	районный	2 место

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Члены Совета определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

Были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др. (индивидуальные беседы с детьми и родителями, оказание помощи в учебе

учащимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий).

Профилактика травматизма были проведены мероприятия с обучающимися.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем году более 90 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района и города.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения первых в школе; продолжить работу по профилактике негативных проявлений аутоагрессии; предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном»; развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях: <https://t.me/school155kazan>, <https://edu.tatar.ru/moskow/page2270.htm>.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

В образовательной организации реализуется следующие модели организации дополнительного образования:

«Дополнительное образование на базе школы»: развитие системы внутри школы для максимального охвата детей, расширение образовательного пространства за счет кадрового потенциала школы.

Сетевая модель - тесное сотрудничество с подростковым клубом «Зазеркалье». Эти модели позволяют реализовать индивидуальные

образовательные маршруты, учитывающие интересы и способности каждого ребенка.

Цели и задачи развития дополнительного образования в школе:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

В 2025 году в школе работало 7 объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное – 2 объединения: «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Художественно-эстетическое – 2 объединения: «Живое слово», Хореография «Счастливчики».

Социально-гуманитарное – 2 объединения: «Компьютерные технологии», «Юный журналист», «Музейное дело “Музей им. А. Алиша”».

Возраст детей, участвующих в реализации школьных программ дополнительного образования разный: разновозрастные объединения, занятость учащихся в системе дополнительного образования школы составляет 240 человек, это более 30% учащихся.

V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	77	34	4 в шк. + 1 на с/о	38	43	40	0	2	1
2024	75	35	2	38	25	25	0	0	0
2025	72	46	1 в шк. +1 на с/о	24	32	31	0	1	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Казани и РТ. Это связано с тем, что в ОО с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 0 – внутренних совместителей, 0- внешних совместителей, 5-в отпуске по уходу за ребенком.

43 педагогов имеют высшее образование, что составляет 95,5 %.

В составе педагогических работников 0 учителя начальных классов, без соответствующего образования, которые последний год обучаются по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей

«Образование и педагогические науки», в соответствии со статьей 46 п.3.1. Закона об образовании в РФ.

в 2025 году 5 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 1 подтвердили 1 квалификационную категорию, 4 высшую квалификационную категорию. 1 повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 85.36% к 74.42% в 2024 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:	3	4	10	0	0
2024 год:	2	5	6	0	0
2025 год	6	3	5	0	0

В 2025 году 13 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Работа с кадрами в части педагогической аттестации и повышения квалификации строится на системном подходе, сочетающем нормативное обеспечение, индивидуальное сопровождение и аналитику. Заместитель директора организует мониторинг изменений в законодательстве, актуализирует локальные акты и консультирует педагогов по процедурным вопросам. Ключевой элемент — предварительная диагностика: за 6–12 месяцев до аттестации проводится аудит портфолио, выявляются дефициты и формируются индивидуальные траектории развития. Повышение квалификации переходит от формального «набора часов» к адресному подбору программ под реальные потребности учителя и задачи школы, с обязательным механизмом трансляции полученного опыта внутри коллектива. Важное направление — работа с кадровым резервом и наставничество: выявление перспективных педагогов, закрепление наставников, подготовка к профессиональным конкурсам. Эффективность обеспечивается цифровизацией (ведение базы сроков аттестации, курсов, достижений) и регулярной аналитикой результативности. При этом важно сочетать контроль с поддержкой: прозрачные критерии стимулирующих выплат, дозированная нагрузка и профилактика выгорания помогают сохранить мотивацию команды. Главный принцип — позиция не контролёра, а наставника-архитектора, создающего условия для профессионального роста каждого педагога.

VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25046 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15637 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15637	7080
2	Педагогическая	30	30
3	Художественная	9411	6015
4	Справочная	15	15
5	Языковедение	1836	1836
6	Естественно-научная	2494	2494
7	Техническая	0	0
8	Общественно-научная	790	790

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 305 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 5 новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и

имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

Площадь территории школы - 13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4878,5 кв.м.

Здание школы типовое, кирпичное, четырехэтажное. Фактическая наполняемость – 913.

Занятия в школе организованы в первую смену.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет для занятий шахматами, так же имеется музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека, конференц -зал. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В школе имеются 159 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 180. В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90,7 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского пункта и процедурного кабинета, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 183,1 кв.м. на 236 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных

кабинета, 40 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и

результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г.Казани
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	913 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403 чел 44,14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,11 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,86 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 2,78 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 чел. 42,05%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183 чел 20,04%
1.19.1	Регионального уровня	102 чел 11,17%
1.19.2	Федерального уровня	176 чел 19,27%
1.19.3	Международного уровня	60 человек 6,57%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	148 чел. 16,21 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 чел. 10,07 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	302 чел. 33,07 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40человек 93,02%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40человек 93,02%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека 6,97%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека 6,97%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37человека 86,04%
1.29.1	Высшая	20человек 46,51%
1.29.2	Первая	17человек 39,53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человека 6,97%
1.30.2	Свыше 30 лет	6человек 13,95%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 23,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 20,93%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 89,06%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 70,31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	913 чел 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,45 кв.м
-----	---	-----------